



# Tilsyns- rapport 2022

## **Murergården**

Faglig dialog gennemført: 29-03-2022

Tilsyn afsluttet: 03-05-2022

Tilsyn gennemført af: Karin Fennestad



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

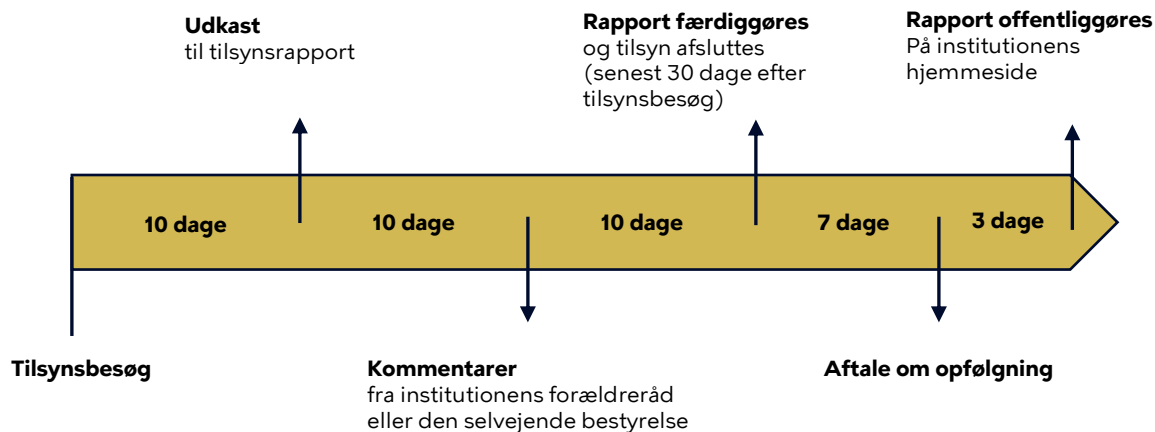
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2021</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er foretaget observationer:

D. 31.1.2022 0- 6 år

D. 1.2.2022 klub

Tilstede ved den faglige dialog:

Anna, Forældrerådsrepræsentant

Bodil, leder

Jonas, Helle og Mette, pædagoger

Gitte, klyngeleder

Karin, pædagogisk konsulent

# Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. institutionens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der er generelt en god tone og rar stemning mellem børn, unge og voksne og i institutionen. Der afleveres børn på legepladsen i børnehaven og i døren til stuen i vuggestuen. Det pædagogiske personale er imødekomende overfor børnene ved deres ankomst, og når de kontakter/er i kontakt med en voksen. Der er i slutningen af morgenen mange børn, voksne og til tider forældre på legepladsen.

Der bliver hilst på børn og forælder ved navn, i vuggestuen foregår det i øjenhøjde med barnet. Børn/unge bliver generelt spurgt til, hvad de kunne tænke sig eller for 0-6 års delen bliver de inviteret med i leg af den voksne, der tager imod dem. Generelt er der en dialog mellem børn og voksne, der bærer præg af, at de voksne kender børnene og deres forældre.

Børnehaven fordeler sig i stuer i løbet af formiddagen. En stue går ind, en stue går på tur og en stue bliver på legepladsen. Børnehavegrupperne bliver i deres grupper frem til frokost. I vuggestuen er der samling om formiddagen og herefter planlagt aktivitet med de voksne deltagelse. Her synges der sange, børnene involveres i at deltage eller være med til at bestemme, hvad de skal synge. En voksen siger hvad et barn har lavet i weekenden og et andet barn stemmer i med, at det også har været der.

De voksne står til rådighed for børn, der bliver kede af det fx ved aflevering, hvis de slår sig eller virker usikre på hvad de skal, der hvor de voksne ser det. På legepladsen er de voksne oftere samlet i mindre grupper i kortere perioder, hvorefter de går til børn/opgaver end det observeres indenfor. De voksne taler en del sammen om, hvad der sker, hvad de skal, mm. Der er enkelte børn, som ikke rigtig ser ud til at vide hvad de skal i vuggestuen. Den voksne er opmærksom og inviterer barnet med i den voksnes aktivitet.

I vuggestuen er de voksne fordelt med børn på stuen i mindre grupper. De deltager med børnene i børnehøjde. Fx ses voksne at henvende sig til et barn ved at sætte sig foran barnet og spørge til hvad barnet gerne vil, om barnet gerne vil op at sidde ved bordet fordi der er mad. Det vil barnet gerne, og den voksne hjælper barnet på vej.

Børnene sidder i faste spisegrupper til frokost, personalet fortæller at de ser på gruppen af børn og tilpasser og justerer efter behov. De voksne ser på alder, relationer og interesse ift. grupperne. I

børnehaven er der flere børn, der gerne vil sidde på faste pladser og vide, hvor de skal sidde. De voksne ændrer plads ca. en gang om måneden for at lære alle børnene, godt at kende. I de mindre grupper ved frokost høres der flere samtaler i børnehaven om barn, familie og hvad de har lavet i weekenden. Der er samtaler ved de fleste borde om forskellige ting. Fx hvad de har lavet om formiddagen, maden, en fugl udenfor vinduet, en tur de alle har været med på til en bondegård mm. Der er en variation i de voksnes tilgang til dialog ved frokosten. Der er voksne, der skaber dialog hvor børnene bidrager, og der er voksne, der er mest opmærksomme på maden, og hvordan børnene sidder. Børnene kommer med mange fortællinger, som den voksne med fordel kan gribe og udfolde. Fx begynder et barn at fortælle og vise noget omkring en trøje, i den forbindelse rejser barnet sig, den voksne beder barnet sætte sig og spørger ikke yderligere ind til, hvad det var barnet ville vise. Ved et andet bord taler de om en tur de var på. Børnene ved bordet kan alle bidrage, fordi de har været med. Den voksne stiller spørgsmål og fortæller også med engagement om situationer fra turen.

I klubben er køkkenet og mad attraktivt for børn/unge, som samles her med voksne gennem en stor del af eftermiddagen. Der er dialoger mellem de unge og mellem voksne og de unge. Der er en god stemning og tone, og et højt lydniveau grundet mange mennesker i samtale i et mindre rum.

Ved de unges ankomst til klubben er det dag 2 med ophør af restriktioner i forbindelse med Corona. De skal derfor begynde i kælderens, hvor de hænger deres tøj. De voksne guider de unge og husker dem på hvad de gerne må nu. En del unge går i køkkenet, der er blevet udvidet siden sidste tilsyn. Der er periodisk meget fyldt i køkkenet, og det er svært at skabe plads/lydhørhed til samtaler. De voksne beder de unge spise deres mad i køkkenet. Det er primært det "gamle" køkken der er i brug, der observeres ikke voksne ved borde i det ny.

De voksne har faste opgaver og funktioner som de varetager. Gennem eftermiddagen observeres flere mindre ungegrupper, der regulerer på hinanden, når de bander ved min tilstedeværelse. Gentagne gange kaldes jeg "kommunen", og de unge spørger til, om jeg vil lukke klubben, de unge fortæller hvor glade de er for deres klub.

Personalet øver sig i at gribe børnenes fortælling, og det de forsøger at fortælle. Der er fokus på, hvordan de kan gøre det, og være bevidste om deres opgaver. Der er en åbenhed i praksis til, at personalet kan stille hinanden spørgsmål. Personalet kan godt bede hinanden om hjælp. Personalet arbejder ud fra at udfolde det, der virker og de gode historier ift. børnene. På bagkant af Corona var der en oplevelse af at fællesskabet var under pres, og ønske om, at alle skulle ombord sammen igen. Derfor arbejder de nu med 'forpligtende fællesskaber' i hele institutionen.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det at være opstartet i institutionen i "Corona tid" har været normalt for mange, fordi der ikke har været kendskab til andet. Forældrerepræsentanten oplever, at forældre nu oplever det gode ved at være med i et fællesskab omkring sit barns institution, og griber institutionens arbejde med det forpligtende fællesskab.

Der er løbende dialog på stuemøder omkring børn og unge. Her arbejder personalet med sociale diagrammer som metode for at se på barn/unge relationer til andre, og for at sikre systematisk arbejde med relationer. I klubben afholdes Børne/-Ungemøder seks gange om året. De unge er bekendte med hvornår det er og deltager. Ugeplan sendes ud til forældre i klubben. I vuggestuen og børnehaven arbejder de med vigtigheden af responser: "der hjalp du lige din ven" eller "i dag så jeg at du..." Børnene oplever at de bliver set, og reagerer positivt på de voksnes responser. Børnene anerkendes i det de gør og i vigtigheden og betydningen af dem som individer og del af et fællesskab. I børnehaven gør det samme sig gældende, derudover er der fokus på at italesætte det børnene pludselig kan (har lært).

Der er en gennemgang af alle børn på individ og gruppe niveau på stuemøder ugentligt i alle grupper. Temaerne fra TOPI anvendes hertil, samt til samtaler med forældre, og til evt. forandringer er der overordnede temaer, der viser sig fra stuerne, som personalet skal arbejde med.

## Anbefaling

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. institutionens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der er adgang til forskellige legemuligheder og aktiviteter ude og inde. Lege og aktiviteter, der er fysisk udfordrende inde, skal planlægges ift. brug af fx sal i vuggestue og børnehave. Salen er fordelt mellem stuer og afdelinger gennem dag og uge. I vuggestuen arbejdes der med samling, børnene forberedes her på hvad de skal om formiddagen. I børnehaven høres det i nogen grad, at børnene forberedes på, hvad de skal; eksempelvis hvad de kan lege, samt rutiner i forbindelse med frokost. Børnene observeres at kende rutiner i forbindelse med overgange fra legeplads til stue, hvornår de skal vaske hænder mm.

Der afholdes ikke samling i de tre børnehavegrupper på dagen. Det er ikke tydeligt, hvorvidt der er planlagt aktivitet og leg gennem formiddagen i en afdeling, ligeledes opdeles børnene ikke i mindre grupper. Børnene kan tilvælge legemuligheder på stuen eller for en gruppes vedkommende på legepladsen. Ved observationen er en gruppe på tur. På legepladsen deltager de voksne i en gruppe, med størstedelen af børnene, i fælleslegen “Bøf”. De andre børn leger i sandkassen, ser på legen eller går lidt rundt på legepladsen for sig selv.

De børn, der har brug for, at den voksne deltager sammen med dem, bliver mødt. Ved konkret og handlingsorienteret invitation går et barn med en voksen hen og læser en bog, hvor andre børn kommer til. Der observeres flere mindre børnefællesskaber i leg. Der hvor de voksne “leger” med, tiltrækkes flere børn. Der observeres enkelte konflikter, og en variation i de voksnes tilgang til løsninger af konflikter. Ex.: To børn leger sammen og kommer op at skændes. Der går lidt tid før der er en voksen, der hører det og kommer hen til børnene. “Hvad sker der,” spørger den voksne, børnene svarer ikke. “Vil du med op og lege med mig?” spørger den voksne til det ene barn, barnet nikker og går med den voksne. Det andet barn bliver alene tilbage. Efter noget tid får et andet voksent øje på barnet, der fortsat sidder alene tilbage og går hen og inviterer barnet med. Den voksne spørger barnet, om det er ok.

Til samling i vuggestuen fortæller en voksen, hvad der skal ske. Et barn udtrykker ønske om at gå på tur. Den voksne svarer, at det skal de en anden dag, i dag skal de på legeplads. En voksen siger til samling: “... i dag er mandag, og er der nogen, der kan huske hvad vi skal om mandagen?” “I salen”



svarer et barn. I salen deltager alle børn og voksne i leg til musik. Der tilbydes forskellige lege og børnene ved, hvad de skal, og deltager med interesse. De voksne deltager med børnene.

Til frokost er der dialog ved bordene, der er meget støj i børnehavegrupperne gennem måltidet grundet antal af børn og voksne og rummet. Børnene inviteres til at være med til borddækning i børnehaven, og til at hente andet til bordet. Den voksne ses nogle steder at sidde ved bordet og bevare samtaler med børn, andre steder rejser den voksne sig flere gange. Leder og personale fortæller, at de er i gang med et samarbejde med Meyers Madhus med henblik på at arbejde specifikt med pædagogik og kvalitet ift. måltidet. Drøftelsen af roller, opgaver og formål med måltid er i fuld gang, også hvordan den voksne er rollemodel.

I vuggestuen er der børn, der støttes i selv at tage mad og hælde vand op, andre børn får mad og vand af de voksne. I vuggestuen arbejder de med, hvordan de kan støtte børnene i at være en del af et større fællesskab vs. mindre fællesskab. Der er løbende vurderinger af, hvordan de justerer fællesskaber, når børn ikke kan mestre det store fællesskab. Samling betragtes som et vigtigt læringspunkt; børnene skal vente på tur, høre hvad der skal ske, de kan sige, hvad de gerne vil mm. Det er vigtigt, at børnene oplever at kunne indgå i både store og mindre fællesskab. I børnehaven er børnehavegrupperne ofte sammen på stuerne. Der arbejdes med at se på opdeling og aktiviteter ud fra børnenes samspil og barn/børnegruppe.

Personalet fortæller, at de gør brug af ude- og inde rum. Store-gruppen mødes hver fredag på tværs af de 3 børnehavegrupper. Der arbejdes ligeledes på at skabe fælles afsæt for de tre børnehavegrupper, som har beliggenhed på to etager. Der er aktiviteter over ugen ift. sal og tur på bestemte dage. Fredag er der åben dør i vuggestuen. De voksne arbejder med denne aktivitet/systematik ift. at skabe kendskab mellem børn og voksne, ligeså arbejder de bevidst med opdeling af børn ud fra alder, interesser, relationer. I børnehaven hilser de voksne på alle børn på stuen, når de kommer. For at skabe et fælles afsæt arbejder de med et fælles tema og ture til nye oplevelser som fx museer, vand mm. Der arbejdes systematisk med sproggrupper.

I klubben er der i kælderetagen køkken, sy-værksted, cykelværksted, rum med ps4, garderobe på gang, hvor de unge skal hænge deres overtøj. Der er rum og sal på andre etager, der benyttes af klubben. På 1. sal er der bordtennis, rum til rollespil, og biograf. På 2. sal er der hems med mulighed for ps4, sofaer, rum med bordfodbold og air hockey. Herudover sal. På 3. sal er der indrettet kreativværksted til klubbørn. Der er voksne til stede, når der er unge i værksteder. Der er en voksen i køkkenet med de unge og efterfølgende deltager en voksen i samtaler, spil etc.

Gennem eftermiddagen er de unge fordelt i forskellige rum i mindre og større grupper. Der er voksne, der har faste opgaver og funktioner. De voksne flytter sig med de unge. Der observeres unge, som færdes og flytter sig sammen gennem eftermiddagen. Nogle unge er i længere tid i en aktivitet, som fx sy-værksted, rollespil og sal til stikbold eller hockey. De unge er gode til at hjælpe hinanden undervejs. Der er enkelte unge, der spiller FIFA det meste af deres tid i klubben.

I klubben arbejder de igen med pædagogiske ugeplaner. De voksne har særligt fokus på, at alle unge skal deltage i et konstruktivt fællesskab og gerne hjælpes ind i foreningslivet. Der er i institutionen en tradition for at skabe aktiviteter omkring børn/unge i svære situationer, og som kan understøtte den unge i positive erfaringer og oplevelser. Der er børn/unge, der kan have det svært i forskellige sammenhænge. Der er en drøftelse af vigtigheden i samarbejde med andre parter omkring barn/ung, som fx skole og hvordan, der i fællesskab kan arbejdes med viden, der hjælper barn/ung. I den forbindelse oplever klubben, at strukturelle udfordringer (gdpr), kan gøre samarbejde på tværs svært.

Klubben inddrager mentor arbejdet ift. børn/unge med behov for en specifik støtte. Personalet inddrager altid forældre ift. bekymringer ift. barn/ung, således at fælles viden kan bruges og omsættes til barnets bedste eller andet afprøves.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det er genkendeligt at høre historier og få viden om ens barn fra personalet. Der arbejdes med handleplaner ift. børn/unge og følges op løbende på stuemøder og andre relevante møder efter behov. Ressourceforum bruges ikke så ofte, da support og andre eksterne samarbejdspartnere er inde over ligeså, samarbejdes med Specialklyngen ift. særlig viden.

## **Anbefaling**

Det anbefales at der arbejdes systematisk med opdeling af børnene i mindre grupper med henblik på at sikre alle børns mulighed for at deltage og bidrage meningsfuldt i de mindre fællesskaber,

# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. institutionens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der er en variation i stuerne indretning af lege-læringsmiljø. Nogle steder er dele af stuen klargjort, andre steder ikke, nogle steder er der etableret tydelige legekroge, andre steder er det knap så tydeligt. Der er generelt meget og intakt legetøj og materiale – og primært i børnehøjde. Grundet børnehavegruppernes stuers fysiske størrelse, kan det være svært at skabe gode muligheder for samtaler i mindre grupper, fx i forbindelse med frokost.

Generelt fordeler børn og voksne sig i mindre grupper, hvilket er mest tydeligt indenfor. Ved frokostbordene i børnehavegrupperne er der god mulighed for dialog set på gruppeniveau – men lyden kan stå i vejen. Der er en drøftelse ved den faglige dialog af brug af rum 2.

I vuggestue, børnehaven og klub høres generelt meget brug af sprog og samtaler specielt, hvor voksne og børn/unge opsøges af hinanden.

Til samling i vuggestuerne anvendes sang, fjolleri med sprog og ledsaget af konkrete. Der observeres højt læsning i vuggestue og børnehave med mindre grupper af børn.

Ved den faglige dialog drøftes det, hvordan der arbejdes med sprogvurderinger, og hvordan viden og arbejde med sprog deles på tværs af grupperne i vuggestue og børnehave. Der observeres eksempler på arbejde ud fra udvalgte metoder, som fx turtagning, udvidelse af ordforståelse og brug af sprog ved samling og ved lege med voksen-deltagelse.

Der er tre sprogansvarlige i børnehaven, heraf er en tovholder på arbejdet med sprog og deltager i Sprognævret i klyngen. Tovholder er med til at understøtte og inspirere arbejdet med sprog i institutionen.

I klubben arbejder de med sprogbrug, da særligt tonen blandt de ældste kan være hård. De unges sprogbrug indeholder nogle steder og i nogle situationer mange bandeord, bl.a. ved spil på PS4. I værksteder og køkken, hvor der er voksne, er der samtaler om det de laver og der opstår ofte snak om andet. Ofte er der 1-6 unge på værkstederne. Der er en stor variation i dialog og sprogbrug blandt de unge. Der anvendes nogle steder en del bandeord, gadesprog, bydeform og et højt toneleje, andre steder er der dialoger med en tilpasset sprogtone og -form.

Der høres generelt ikke konflikter eller uoverensstemmelser mellem de unge eller mellem de unge og voksne. Der høres unge, der kommer med bemærkninger til andre unge, de er sammen med,

hvor de fx lige understreger alderen på en yngre kammerat mm. Ved forskellige boldspil i salen er der en god stemning og respekt for hinanden, også ift. at passe på hinanden.

Ved den faglige dialog drøftes det, at der er børn, der ikke bruger sproget i samme grad som andre. Personalet fortæller, at de arbejder specifikt med at sætte ord på hverdagen.

Der er en refleksion over børnenes mulighed for at få sprog og komme til orde, ud fra de vilkår og betingelser de kommer fra.

Den tidlige indsats foregår i institutionen ved at skabe platforme, hvor forældre kan mødes. Personalet er i dialog med forældre omkring forskellige lege konstellationer og deres viden. Der er samarbejde med support, og udarbejdes handleplaner, hvor forældrene inddrages i arbejdet med hvordan de kan arbejde med deres barn i hjemmet.

## **Anbefaling**

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der er drøftelser på forældremøder om samarbejde mellem institution og hjem. Her inviteres forældre til at bidrage. Der arbejdes med forskellige metoder på møderne, der sikrer at alle kommer til orde.

På forældrerådsmøder er der drøftelser omkring institutionens arbejde og samarbejde. Solidaritet anvendes som begreb af leder for at beskrive, hvordan samarbejdet skal forstås. Personalet fortæller, at de hver dag forsøger at dele dagligdagshistorier med forældrene. Der afholdes forældremøder i vuggestue med planlagt tema og aktiv deltagelse fra forældre.

Der er faste procedurer for formelle forældresamtaler. Forældre inddrages i indkøring, og er med til at planlægge, hvad der kan lade sig gøre. Forældre inviteres til en samtale indenfor 3-5 måneder efter opstart i både vuggestue og børnehave. Forældrerepræsentant fortæller, at det at vide hvad der sker for barnet i hverdagen og det at have den tætte dialog med personalet, skaber en oplevelse af tillid, som er det vigtigste at have på plads for samarbejdet. Dette er der enighed om blandt forældre og personale. Indkøring (og overgange) i institution er kimen og central for tillid og samarbejdet, forventninger og præsentation af institutionskultur, fællesskab og familie. Her er solidaritet i samarbejdet synligt.

For at sikre tillid og tryghed, foregår opstart med fast personalekontakt for barn og familie.

Der er i personalegruppen afstemning af hvilke roller personalet har i forældresamarbejdet. Leder er med ind over nogle samtaler, også med henblik på læring og kompetenceudvikling i personalegruppen. Personalet efterspørger feedback på samtaler hos forældre med henblik på læring. Den narrative metode er med til at styrke samtaler, form og tilgang.

Forældresamtaler forberedes på stueplan og efter TOPI, og ind imellem med metoder fra den narrative tilgang. Ift. Personale arbejdes der løbende med introduktion, genbesøg til metoder på møder og der øves ligeledes her samtaleteknikker og metoder. I klubben introduceres nye forældre til klubben på et besøg, og hvordan de kan komme i kontakt med klubben. Personalet kontakter forældre, hvis der opstår bekymring ift. unge.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

*“Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der er faste procedurer for arbejdet med overgange fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO og skole. Der har været arbejdet efter faste procedurer med overgange til klub 10-13 år. Ved overgange fra vuggestue til børnehave, bliver bestemte børn i børnehaven inddraget i opstart for de yngre børn. Således har de yngre børn større hjælpe-venner blandt de ældre børnehalebørn, når de begynder på stuen.

Der er faste voksne, der deltager i overgangsarbejdet. Forinden denne overgang er der besøg mellem stuerne. Der tages individuelle hensyn til det enkelte barns behov. Afslutninger markeres i alle afdelinger for børn/unge efter faste traditioner.

Der arbejdes med storegruppebørn fra uge 43 på tværs af grupperne i børnehaven. De tager fx på fælles ture og arrangementer mm. Der afholdes statusamtaler med forældre til skolestartere i november, så der kan arbejdes med områder, hvor der kan være behov for en ekstra indsats. Personalet savner den tidligere dialog og udfyldelse af skema sammen med forældrene ift. Dialogprofilen (den digitale vidensoverdragelse).

Der afholdes et fælles forældremøde i efteråret. Forældre præsenteres og introduceres til klubben gennem besøg. Intromøder til klub finder sted i efteråret. Flere unge stopper i slutningen af 6. klasse, eksempelvis fordi de er aktive i foreninger og lignende.

Der arbejdes med overgangsarbejdet til ungdomsklub og særligt ift. de unge, der er bekymringer for. Der har i år vist sig udfordringer ift. fordeling af unge til klubberne omkring distriktskolen. Der vil inden næste fordeling være behov for at udarbejde principper og retningslinjer, i samarbejde mellem klubber og KKFO.

Det er lykket at bevare ungegruppen i klubben, på trods af den forgangne periode med Corona. Der er en drøftelse af, at der er unge der, ved afslutning i klubben, har svært ved at komme videre til andre klubber. Der vil blive arbejdet videre med overgang til eksempelvis ungdomsklub og foreningsliv i samarbejde med de relevante modtagere.

## Anbefaling



# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der arbejdes med faste møder og dagsordner på stue- og personalemøder. Der arbejdes med metoder indenfor den narrative tilgang. Der arbejdes systematisk med sociogrammer med henblik på viden om barn/ungs relationer til andre.

Der arbejdes systematisk og indlejret i årshjul med TOPI, sprogvurderinger og vidensoverdragelse. Derudover arbejdes der med fast dagsorden til faste forældresamtaler. Der arbejdes delvist med pædagogisk ugeplan.

Der arbejdes ud fra en fælles overskrift: Forpligtende fællesskaber. Derudover arbejdes der ud fra fælles litteratur, som drøftes på personalemøder.

Der er supervision i personalegruppen hver 3. uge ud fra temaet: Forpligtende fællesskab og herunder inklusion og fællesskab. I praksis arbejder personalet med at stille spørgsmål til praksis, der hvor de undrer sig. Der arbejdes systematisk ift. fælles sprog (det narrative), metoder og viden.

Den narrative metode anvendes som evalueringsmetode via spørgeguide.

## Anbefaling



# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*  
Vi arbejder primært procesorienteret.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*  
Vi vil arbejde for øget systematik ift. små og store fællesskaber på de tre børnehavestuer såvel som i resten af huset.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*  
- Supervision - Arbejde kollektivt og systematisk med tilegnelse af faglig viden - Fokus på trivsel og udvikling i forpligtende fællesskaber med fokus på responser, ansvar og inddragelse.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

## Spørgsmål i selvregistrering

## Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://murergaarden-kk.aula.dk/det-vil-vi/paedagogisk-laereplan>

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://murergaarden-kk.aula.dk/det-vil-vi/paedagogisk-laereplan>

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

---

Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

7

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja