

## 1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret? Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard? Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner? Ja

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener? Ja

Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år? Ja

Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m<sup>2</sup> pr. barn i vuggestuen og 2 m<sup>2</sup> pr. barn i børnehave?

Ovenstående spørgsmål er ikke relevant? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år? Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 3

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution? Nej

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger? Ja

(APB) for jeres færemærkede produkter?

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Nej

**BEMÆRK**  
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

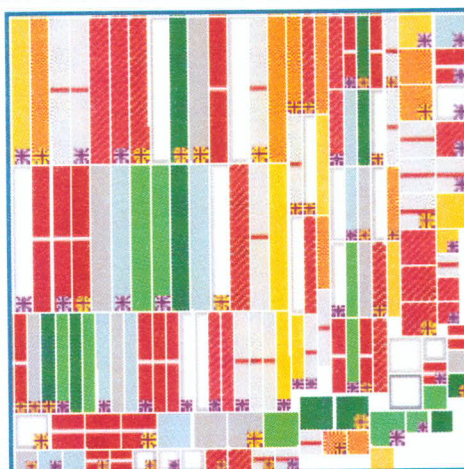
**Afslut selvregistrering**

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

09-01-2020

Selvregistrering gennemført af:



[Bodil Johanne Møller-Hansen](#)

## 2 Faglig dialog

**Sociale relationer - barn/voksenkontakten**

**Indsats**

Tilpas indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. institutionens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende overfor børnene og deres behov. I nogle sammenhænge høres samtaler med børn, og der ses generelt børn og voksne opdelt i mindre grupper fordelt i rum på institutionen. Der ses forskellig praksis fra stue til stue. Fx er der stuer, der ikke opdeler børn og voksne i mindre grupper gennem formiddagen, andre stuer opdeler sig. Der ses mere opmærksomhed rettet mod voksne, der hvor de ikke opdeler sig i forhold til de andre stuer, hvor opmærksomheden er mere rettet mod børnene. Ligeledes høres flere dialoger og anvisninger til grupper af børn frem for dialog og kontakt til det enkelte barn. Ex.: Der høres flest beskeder til børnegruppen og anvisninger: I kan sidde der og lege med dyrene. Her skal i ikke råbe, så kan vi ikke høre noget. Vi skal rydde op så bordene kan blive dækket. Der

bliver ikke fulgt op på anvisningerne.

Der arbejdes med faste spisegrupper på stuerne. Der er ved den faglige dialog en drøftelse af hvad der skal ske ved måltidet, og hvad personalet gerne vil "lære" børnene. Ex.: Et barn, X, vil ikke have hagesmæk på. Voksen 1 siger: "så venter vi bare". X ser på maden. X fjoller med barn, Y, ved siden af, lidt efter hiver X i Y og Y kan ikke lide det. Voksen 1 siger at X skal stoppe. X hiver i et Y's arm/ærme, voksen 1 siger X skal stoppe. Jo mere de voksne siger stop, jo mere hiver X. Voksen 1 spørger: "vil du have hagesmæk på og et brød?" X trækker sig tilbage på stol og ryster på hovedet. Kort tid efter sidder X og kigger på bord. Voksen 1 spørger igen: "vil du have mad?". X nikker. "Så skal du lige have hagesmæk på". X holder på sin hals og skubber smørebræt væk og ryster på hovedet. Efter nogle minutter siger X noget (lyde). Voksen 1 spørger igen: "Vil du gerne have mad og hagesmæk på?" X nikker og acceptere, at den voksne giver X hagesmæk på.

Ved observationerne er der en forskellig kultur omkring, hvor meget børnene kan deltage ved måltidet. Ved nogle borde er det de voksne, der smører mad, ved andre borde smører børnene maden. Der er forskelle på stuer og blandt stuer. Ex.: På en stue sidder børn og voksne ved 3 borde og spiser. Børnene er med til at smører mad. De taler om det, de kan spise, og det de gerne vil have. Den voksne gentager det barnet beder om, og får hurtigt en positiv respons. Et barn peger på det, det gerne vil have, og den voksne siger: vil du gerne have ...

Der hvor de voksne er aktivt deltagende med børn, fx i at lege i sal, lege i telt, lave modellervoks, spille spil, er de voksne mere i børnehøjde med det enkelte barn og de mindre grupper. De voksne møder generelt børnene i en god og imødekommende tone.

Det er tydeligt, hvad der sker i klubben for børnene gennem ugen, og de voksne har faste funktioner og roller gennem eftermiddagen. De voksne er med til at understøtte nogle mindre grupper i leg og aktivitet gennem deres deltagelse. Fx spil, tur og værksted.

Ved tilsynsdialogen drøftes hvad der er formål med måltid, og hvordan det skal opleves for børnene.

Ved tilsynsdialogen fortæller personalet, at der er arbejdet med tema omkring læreplan og positiv særbehandling af udsatte børn og familier. Der hvor de ser, at børn er udsatte udover en kontekst, ser de på interesser hos barnet og planlægger leg og aktivitet herudfra. De voksne planlægger ugen, og ved hvad de skal hver dag.

I klubben er der en voksen der går rundt blandt børn/unge og siger hej, den voksne spørger ligeledes ind til hvordan det går, eller hvad de skal, hvis de ikke er en del af et fællesskab.

Det vurderes at Murergården arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at:

- der arbejdes med børnesynet i forhold til hvordan børn bliver mødt og forstået i forskellige kontekster, samt hvilke erfaringer børnene skal tage med sig fra fx måltids-situation.
- der arbejdes med at skabe muligheder for at alle børn dagligt sikres mulighed for at indgå kontakt med en eller flere voksne, der møder dem hvor de er.
- klubben arbejder videre med det samlede overblik de har for børn og deres deltagelse i klubbens tilbud via krydsliste, samt tilbud til børn/unge med fast personale i funktioner og roller

#### Inklusion og fællesskab

##### Indsats

Tilpas indsats

##### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. institutionens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der er adgang til nogle forskellige lege som fx rolleleg, konstruktionsleg, tegne, læse på stuerne. Ligeledes er der et skema, der viser børn/unge i klubben, hvad der skal ske gennem ugen. Aktivitet og leg i mere fysisk udfordrende form kræver planlægning i



vuggestue og børnehave, børnene kan være hhv i sal og på legeplads, hvor der er muligheder for fysisk udfoldelse. Denne formiddag er næsten alle børn og voksne indendørs, kun enkelte børn er på legeplads og en lille gruppe på tur.

Der hvor børnene er opdelt i mindre grupper er børnene sammen med de voksne i leg eller aktivitet. Der er enkelte børn der ses gå alene rundt. I nogle sammenhænge inviterer en voksne barnet med i en leg, det observeres at børnene siger ja til det. I nogle tilfælde går en voksne rundt med et barn, der gerne vil have den voksne med. I enkelte tilfælde ses børn, der forsøger at invitere sig selv med i en leg, og bliver afvist af de andre børn, hvor den voksne ikke ser det. Andre gange ser en voksen hvad der sker. Ex.: Et barn kommer til en garage, hvor et andet barn leger biler. Barnet ved garagen siger: "Det mit". Den voksne siger: "Jeg tror godt X kan være med, se der er mange biler," den voksne holder kassen med biler frem.

Den voksne bliver og hjælper med dem med at se, at der plads til at lege med biler for begge.

Børnene inviteres med til dagligdagsrutiner, der omhandler stuen. Fx er de med til at gøre klar til mad og dækker madvogne. De er med til at rydde op, så der kan dækkes bord, hente stole, dække bord. Ved nogle borde/spisegrupper er der børn, der selv smører deres mad. Ved andre borde er det de voksne, der smører mad. I klubben kan børnene selv tage lidt at spise og drikke, og de rydder op efter sig selv.

Der observeres generelt mindre grupper af børn, der leger eller er sammen om noget med en voksen. Ex.: 5 børn skal være i gruppe sammen. De skal have fodbad. De taler om hvad de skal, og hvordan det skal være rart. De hjælper med til at gøre klar og taler om det de skal og kan lide ved fodbad. Den voksne fortæller hvad de skal og inviterer dem med i at gøre klar.

I nogle af de mindre grupper kan den voksne være med til at understøtte, hvordan legen udvikler sig fx i mere hensigtsmæssige retninger gennem guidning og dialog. Fx er der en gruppe børn, der udfordrer tilhørsforhold: et barn siger højt i en lille gruppe: der er nogen der godt må komme hjem til mig og det er x+y. Et fjerde barn i gruppen ser lidt ked af det ud og siger: jeg vil os' godt hjem til dig. Legen fortsætter. de 4 børn sidder ved perlebord. Samme barn siger, at alle der rydder op må komme hjem til mig. De 3 børn går i gang med at rydde op. dialogen fortsætter: Alle dem der gør ... må komme hjem til mig... Det er ofte et barn der ikke indgår i at være den der kommer med hjem til de andre.

Der er enkelte børn, der går alene rundt og leger, og som ikke ses i længerevarende kontakt med voksne eller andre børn.

Ex.: De skal til at spise frokost. Nogle børn har sat sig. Der sidder en lille gruppe ved et lille bord, og flere børn ved det store. Der mangler stole ved det lille bord. Et barn, X, trækker et andet barn, Y, ned fra stol. Y græder, voksne 1 siger, at det ikke var i orden. Voksen 2 kommer ind, og spørger: "var du ked af at der ikke var en stol til dig?" Voksen 1 fortæller hvad der skete. "Ok en anden gang kan du sige hvad det er du gerne vil ha', så tror jeg hun forstår det", siger voksen 2 til X. Situation fortsætter lidt endnu. Der er en drøftelse ved den faglige dialog omkring hvordan de voksne kan stille sig i forhold til børn, og hvordan man som voksne blander sig i samtaler.

Ex.: 2 børn leger et barn, X, spørger om det os må prøve (det børnene leger). Det må X ikke. "Gå væk," siger det ene barn, og skubber X væk fra dem. De voksne på stuen ser det ikke eller reagerer ikke, de er ved at gøre klar til frokost.

ex.: En gruppe børn er i salen, de leger en leg, som de kender. En del af aktiviteten udfordrer et barn, X. X vil ikke være med mere og vil gå. Den voksne spørger om X vil sidde ved ham, det vil han godt. Efter endnu en omgang af leg er X tilbage med de andre børn.

I klubben observeres det, at børn anvender mobil meget. Der er ikke en mobilpolitik i klubben, men regler for hvor den kan anvendes. Klubben forsøger at skabe tilbud, der er attraktive for børnene for at nedbringe mobilbrug. Ligeledes er der et rum der anvendes børnene hvis de vil bruge mobil.

Der arbejdes med grupper af børn i klubben, hvor målet er at understøtte de unge i fx at kunne lege uden voksendeltagelse. Det observeres, at der fx er voksne med i opstart, som så trækker sig. De unge vil gerne have at den voksne deltager, men fortsætter legen i en kortere periode efter den voksne er gået. Herefter går de ned i klubben igen.

Ved den faglige dialog drøftes det, at der arbejdes med handleplaner på individ-niveau og gruppe-niveau i klubben. I 0-6 års del arbejdes der omkring det enkelte barn. Der bygges i begge afdelinger aktiviteter op omkring enkelte børn, som andre børn kan være med i.

Personalet fortæller, at der fx arbejdes tematisk i perioder ud fra børnegruppen og på tværs af børnehaven og vuggestuegrupper, med fokus på børnenes interesser, og der hvor de lykkes og vokser i samspil med andre børn.

Der arbejdes med tværfagligt samarbejds møde og børneforum, hvilket ses som et godt redskab. Der er supervision ifh til basispladsbørn. Det tværfaglige samarbejde fungerer godt fortæller personalet. Personale og leder fortæller at der arbejdes med TOPI i vuggestue og børnehave. Der ses ikke et tydeligt billede af hvordan, der arbejdes med TOPI i praksis, der er ikke arbejdet med TOPI for hele børnegruppen iflg. data-træk (ca 50 %).

Det vurderes at Murergården arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at:

- opdele børnene i mindre fællesskaber gennem dagen, således at der en genkendelig struktur for dagen er til gavn for børns viden om hvad der skal ske, og hvad de kan deltage i (særligt gældende i klubben)
- personalet lytter og deltager i de mindre børnefællesskaber, hvor der er brug for understøttelse af leg og aktivitet
- personalet arbejder videre med hvordan de kan understøtte leg og aktivitet omkring børn i udsatte positioner eller børn der er på sidelinjen i forhold til at deltage eller opleve tilhørsforhold

#### Sprogindsatsen

##### Indsats

Vedligehold indsats

##### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. institutionens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det observeres, at der er arbejdet med det fysiske rum i begge afdelinger. Der er opdelt med rum i rummet, der er legetøj i børnehøjde, som børnene kan gå til. Der er noget, der er klargjort til leg ved borde, fx lego og modellervoks, dukkekrog. I klubben er det muligt at finde rum til ro og fordybelse og fysisk aktivitet.

Gennem formiddagen observeres det, at der bliver læst, sunget og talt med børnene, særligt i de mindre grupper. De børn der søger de voksne mest, får mest taletid med en voksen.

Børnehavevoksen skifter plads i spisegruppen en gang om måneden på den ene stue, således at de kender alle børnene. Den anden gruppe har lige lavet nye spisegrupper, som de skal hjælpes om at huske.

Ved den faglige dialog fortæller personalet, at der sættes mange ord på det der sker, skal ske og er sket. Der synges, og der hvor der er særligt behov for en indsats, laves der særlige initiativer og anvendes særligt materiale. Der ses forskellige lege der afspejler det, som børnene er optagede af, og det forsøger de voksne at understøtte; fx at gå på arbejde, telttur, og skovtur.

De voksne undersøger børnenes initiativer, og fortæller hvad det er, som barnet gerne ville. I begge afdelinger er der pædagogisk fokus på brug af sprog der fremmer gode historier om børnene. Der er genbesøg af gamle historier, kan du huske ... eller tale ud fra billeder.

I klubben arbejdes der med sprogbrug gennem de voksnes brug af sprog. Der laves lektier ved behov og efter aftale. Der arbejdes med at sige til og fra. Fx er der en konflikt undervejs. Den voksne spørger: Synes du, at det er sjovt. Barnet siger nej, og den voksne siger: jamen så stopper det nu. Personalet fortæller, at der er fokus på gentagelser og forberedelse til hvad det er der skal ske. Det ses i nogle sammenhænge. Fx fortæller en voksen børnegruppen, hvad der skal ske denne dag, og hvilke voksne og børn der skal med hvor. I andre sammenhænge er det knap så tydeligt, og børnene leger sig gennem en formiddag ud fra det de ser ske, og som de går med på.

Personalet fortæller, at der arbejdes med udtryk og fx det at tale i stedet for at slå. Leopold bøgerne bruges til at tale om følelser. Der er løbende arbejdet med de voksnes sprog i forhold til at kunne understøtte og sætte ord på børnenes følelser, og ift. det at kunne have en dialog.



Der har været oplæg om køn, der gav anledning til at se på køn i egen praksis.

I klubben er der nogle børn, der bander meget, og andre der ikke gør. Der er forskel på de voksnes tilgang til børn/unge, og den måde de forstår hinanden på. De voksne taler med de unge om deres sprogbrug, og hvad sprogbrug gør ved andre. Der er aktiviteter, hvor det handler om at øve sig i sprogbrug i forskellige sammenhænge. Der er i klub også opmærksomhed på at sætte ord på ting og handlinger, ligeledes at de kan tale med børn/unge om det der opstår.

Film inddrages også mhp at kunne tale om filmens indhold efterfølgende, fx Harry Potter rummer mange relevante temaer, fx venskab. Der er også rollespil som aktivitet, som tilbyder måder at handle og tale på.

Det vurderes, at Murergården arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at:

- der arbejdes systematisk med at alle børn sikres mulighed for daglig dialog i mindre grupper
- der arbejdes med videndeling i personalegruppen, som munder ud i handlinger i praksis - også i forhold til at fortsætte arbejde med fysisk indretning og tematisering.
- at der i samarbejde med børnene udarbejdes en tydelig mobil-politik, samt arbejdes videre med tilbud til de unge ud fra deres interesser og medinddragelse.

#### Forældresamarbejde

##### Indsats

Vedligehold indsats

##### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Forældreråd og forældre inddrages generelt i, hvad der sker i institutionen. Ligeledes inviteres de til at byde ind i forhold til, hvad der foregår i institutionen, fx hjælpe ved at komme med materialer, der kan anvendes i tematisk arbejde, hvad der ske på forældremøder, tilbagemeldinger på det de laver i institutionen. Der er stort fremmøde til de praksisnære forældremøder. Der er opbakning fra forældre til hvad der fx skal laves, og forældrene er velkomne til at være på besøg. Forældrerådet inddrages i forhold til deres input til samarbejde og hverdag.

Ved observationerne opleves det, at der hilses på alle børn og forældre af de voksne på stuerne og i klubben. Der er tid til at sige hej og evt. få eller give en besked.

Ved den faglige dialog fortæller leder, at der er rammesat samarbejde, der handler om planlagte møder og samtaler. Derudover er der opmærksomhed på daglig kontakt, som er hej og farvel og med plads til korte beskeder. Det er altid muligt at aftale et møde, og leder deltager ligeledes ved behov. Der er opfølgning på samtaler, hvor der er behov for at styrke medarbejdere i en lignende situation og samtale.

Personalet arbejder på at skabe et godt forældresamarbejde, og ser på det der virker i samarbejdet, da de har gode erfaringer med forældresamarbejde med henblik på at skabe gode udviklingsmuligheder for barnet.

Fra et forældreperspektiv er der en oplevelse af at blive mødt og få mulighed for at høre om barnets dag. Der er en oplevelse af at kunne bede om en samtale eller sparring ved behov. De af leder og personalet beskrevne samtaler, kan genkendes af den deltagende forælder ved den faglige dialog.

På sidste tilsyn blev det drøftet at lave fremmøde seddel. Denne giver et billede af de børn, der har hyppigt eller længerevarende fravær. Det har betydet at de voksne følger op på fravær via kontakt til forældre.

Folkekøkken er pt lukket ned, hvilket børn, personale og forældre ellers har været glade for at benytte. Der har været forsøg med madværksted i klubben, men det stoppede da ikke alle familier kunne deltage. Der er grill arrangement årligt med stor deltagelse, og de unge får opgaver og er med til at afholde aftenen.

Personalet i 0-6 års afdeling samarbejder med forældre ved at komme med ideer til legeaftaler, og hvem der gerne vil besøge hinanden. Ligeledes er der tidligere erfaringer med at aftale møder mellem børn og familier på en legeplads.

Det vurderes, at Murergården arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at:

- I sammen med forældrerådet definerer, hvad i forstår ved forældrepartnerskab, samt hvordan det udmønter sig i praksis.

**Sammenhæng og overgange****Indsats**

Tilpas indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der arbejdes med faste procedurer fra hjem til institution, til fritidshjems beliggende på samme matrikel, til skole og klub. Børnene i institutionen kender personalet, der arbejder i huset.

Der samarbejdes mellem afdelingerne i forbindelse med overgange. Fx er der fast personale fra FI, der samarbejder med fast personale fra børnehaven omkring kommende skolebørn.

Der er juniorklub-netværk mellem Blågård og Guldberg-klubber, der samarbejder om både aktiviteter og opgaver på tværs.

Der har i 0-6 års afdelingen været fokus på overgange gennem hverdagen og fra afdeling til afdeling. Det er noget, de vil arbejde videre med.

Der er opmærksomhed på at styrke overgang fra vuggestue til børnehave, og der kan være viden afdelingerne, gerne vil formidle til alle forældre og børn inden opstart; fx om hverdagen og hvad der kendetegner denne.

Leder og personale ønsker at lave en folder for opstart i de enkelte afdelinger til forældre.

Der er samling 3 faste dage om ugen i børnehaven og hver dag i vuggestuen. Ved observationen var det ikke dag for samling i børnehaven.

I forhold til pædagogiske rutiner vil det være relevant at se på, hvor de er gennem dagen, således at de er med til at understøtte barn/børns oplevelse af sammenhæng og helhed gennem dagen.

På observationsdagen ses der ikke en tydelig ramme for indkøring af barn fra en afdeling til en anden i forhold til hvad og hvordan barnet indgår i den ny afdeling.

Der er opmærksomhed på at besøge skole og FI. I år har der af forskellige årsager ikke været besøg på skolen.

Det vurderes at Murergården arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at:

- der arbejdes systematisk og ud fra barnets perspektiv på, hvordan overgangen fra vuggestue til børnehave skal se ud i praksis for barnet.
- at der arbejdes med at synliggøre overgange og se på det pædagogiske perspektiv, de tilbyder barnet for sammenhæng og overgange gennem dagen.
- arbejde videre med stærkt samarbejde og samarbejde med andre klubber.

**Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis****Indsats**

Tilpas indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.



Der arbejdes fortsat med fokus på sprog og en narrativ tilgang til den pædagogiske praksis. Fortællinger og nysgerrighed er med til at understøtte praksis gennem personale og leders måde at se på og stille sig nysgerrigt til praksis. På stue- og personale-møder arbejdes der løbende med refleksion og sprogvurderinger. Personalemøderne afholdes med et tema, og der er en ansvarlig gruppe, der planlægger arbejdet med det. Der afholdes pædagogiske dage.

Institutionen deltager i nogle sprogetværksmøder, samt har medarbejder med stor viden om arbejde med sprog.

Der er delvist arbejdet med TOPI set ud fra systemet.

Der arbejdes med vidensoverdragelse i forhold til kommende skolestartere. Samtalerne ligger i efteråret således, at der kan arbejdes med evt. opmærksomheder inden FI-start.

Leder er ved at undersøge mulighed for en supervisor, som kan understøtte pædagogiske refleksion og udvikling i personalegruppen. Der er løbende personale på uddannelse. Dem der er på uddannelse deler viden med kolleger på møder, og der er ind imellem oplægsholdere ude, der kommer med input relevant for deres praksis.

Mægling og konflikthåndtering arbejdes der med som metode i klubben, da det kan afhjælpe en del konflikter og understøtte børne-ungefællesskabernes samspil.

Der er arbejdet med den styrkede læreplan med udgangspunkt i den tidligere læreplan og ud fra skabelon i materiale fra den styrkede læreplan.

Det vurderes at Murergården arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at:

- der kan arbejdes med læring i praksis i forhold til videndeling. Hvordan kan viden fra en medarbejder formidles videre til andre, således at det bliver en del af praksis og synligt i praksis. Det anbefales at der arbejdes med fx SMTTE i institutionen mhp på fælles læring, evaluering og opfølgning i praksis, der også kan understøtte arbejde med den styrkede læreplan.
- der sikres systematisk arbejde med TOPI 2 gange årligt jf. tidsfrister for registrering af materialet, samt hvordan institutionen arbejder med de opmærksomheder, der fremkommer i praksis.
- der er en drøftelse af hvilken effekt den narrative metodes anvendelse i praksis har for børnene.

#### Evaluerings af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsiddig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Der er arbejdet ud fra oplæg og artikel med temaer, derefter arbejdes der på 2 p-møder på et tema fra læreplanen i forhold til praksis. Læreplanen arbejdes der videre med de kommende måneder. Vi følger op på arbejdet med den styrkede læreplan til næste tilsyn, hvad



er blevet anderledes i den pædagogiske praksis i arbejdet med den styrkede læreplan.

**Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?**

**Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

**Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?**

**Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?**

#### Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

**Afslut faglig dialog**

Ja

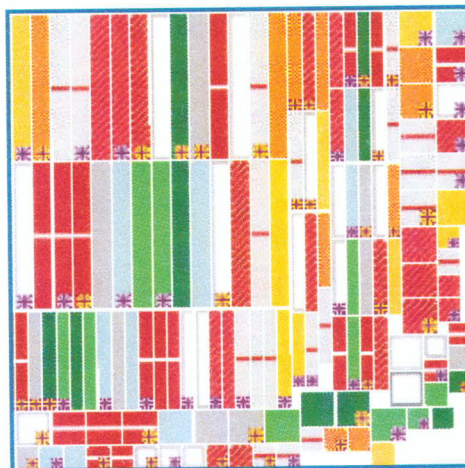
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

03-03-2020

Afsluttet af:



[Karin Fennestad](#)

### 3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Vi havde ved tilsynsdialogen en længere drøftelse af pædagogiske dilemmaer uden entydige svar. Dette refereres ikke i afsnittet.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At praksis i afdelingerne er tydeligt forankret i vores pædagogiske grundlag og Den Styrkede Læreplan. Sammenhæng mellem mening og handling; at det vi siger også er det vi gør.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil fortsætte vores arbejde med tydelig kommunikation og responser i det kollegiale samspil. Nysgerrighed på praksis og bagvedliggende intensjoner.

Vi vil arbejde med vores opmærksomhed på den fælles vision og værdierne kobling til den lokale kerneopgave. Fokus ligger på opgaven; børnene og pædagogikken.

Forældreperspektivet er, at rapporten virker skrap. Der er ikke umiddelbar forståelse for alle de 'tilpas i indsatser' - hverken ud fra hvordan forældrene kender institutionen i dagligdagen eller ud fra eksemplerne i rapporten. Anbefalingerne hænger ikke altid sammen med det observerede.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

- Arbejde videre mod en fælles forståelse af opgaveløsningen
- Udvikling af kollektiv kompetence
- Arbejde med praksis som et fælles anliggende
- Arbejde systematisk med understøttende strukturer

Afslut kommentering

Ja

#### 4 Afslutning af tilsyn

Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato

Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk)

Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt? (feltet beregnes automatisk)

Nej

Hvis fristen ikke er overholdt, skriv her en kort begrundelse for dette